

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องวางรากฐานอย่างเป็นระบบ โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้ เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษา ภาคบังคับ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนต้องเข้ารับการศึกษ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะ และความสามารถพัฒนาประเทศตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2571 - 2580) ที่รัฐบาลกำหนดให้ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี ตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยมีเป้าหมายการพัฒนา เพื่อพัฒนาคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

ซึ่งการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) และเพื่อให้การพัฒนาคนไทยเป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครอง มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ถูกต้อง มีข้อกำหนด ระเบียบ กฎหมายรองรับ รัฐบาลจึงจัดให้มีพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ขึ้นบังคับใช้ โดยพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ได้บัญญัติไว้ว่า โรงเรียนและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียนและนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง หากมีนักเรียนหรือนักศึกษา ใดฝ่าฝืนระเบียบ พนักงานเจ้าหน้าที่ปฏิบัติตามระเบียบที่รัฐมนตรีกำหนดและมีอำนาจนำตัวไปมอบแก่ผู้บริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษาของนักเรียนหรือนักศึกษานั้น เพื่อดำเนินการสอบถามและอบรมสั่งสอนหรือลงโทษตามระเบียบ ในกรณีที่ไม่สามารถนำตัวไปมอบได้จะแจ้งด้วยวาจาหรือเป็นหนังสือก็ได้ เมื่อได้อบรมสั่งสอนหรือลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษาแล้ว ให้พนักงานเจ้าหน้าที่ หรือผู้บริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษาแจ้งให้ผู้ปกครองว่ากล่าวตักเตือนหรือสั่งสอนเด็กอีกชั้นหนึ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

นอกจากนี้ยังมีกฎกระทรวง พ.ศ. 2548 ที่ประกาศไว้ในราชกิจจานุเบกษา ได้กำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา ไว้ดังนี้ นักเรียนและนักศึกษาต้องไม่ประพฤติตนโดยการหนีเรียนหรือออกนอกสถานศึกษาโดยไม่ได้รับอนุญาตในช่วงเวลาเรียน ไม่เล่นการพนัน ไม่พกพาอาวุธหรือวัตถุระเบิด ไม่ซื้อ จำหน่าย แลกเปลี่ยน เสพสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สิ่งมีนเมา บุหรี่ หรือยาเสพติด ไม่ลักทรัพย์ กรรโชกทรัพย์ ช่มชู้ หรือบังคับขืนใจเพื่อเอาทรัพย์สินบุคคลอื่น ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น เตรียมการหรือกระทำการใด ๆ อันน่าจะก่อให้เกิดความไม่สงบเรียบร้อยหรือขัดต่อศีลธรรมอันดีของประชาชน ไม่แสดงพฤติกรรมทางชู้สาวซึ่งไม่เหมาะสมในที่สาธารณะ ไม่เกี่ยวข้องกับ การค้าประเวณี และไม่ออกนอกสถานที่พักเวลากลางคืน เพื่อเที่ยวเตร่หรือรวมกลุ่ม อันเป็นการสร้างความเดือดร้อนให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น และให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาสามารถกำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎกระทรวงนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548)

จากข้อมูลการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนประจำปี 2557 ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบเหตุตั้งแต่เดือนตุลาคม 2556 - กันยายน 2557 ได้รับรายงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 200 เขต คิดเป็นร้อยละ 88.49 เป็นรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 161 เขต จาก 183 เขต คิดเป็นร้อยละ 88.52 และรายงานของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 39 เขต จาก 42 เขต คิดเป็นร้อยละ 88.09 ร่วมกับ รายงานของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รายงาน 4 กรณีหลัก รวม 49,599 ราย โดยแยกเป็นของศูนย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 49,311 ราย และศูนย์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 289 ราย จำแนก 4 กรณี ดังนี้ กรณีถูกละเมิดทางเพศ 167 ราย กรณีความรุนแรง 624 ราย กรณีไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา 12,382 ราย และกรณีอื่นๆ 36,426 ราย (ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557) จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า นอกจากนักเรียนถูกระงับทางร่างกายแล้ว ยังมีกรณีไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา และกรณีอื่น ๆ สูงมาก คิดเป็นร้อยละ 98 ของนักเรียนที่ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ โดยกำหนดนโยบายสำคัญให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน ขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงสิทธิของนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และกำหนดจุดเน้นเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2557 - 2558 เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ปี พ.ศ. 2559 - 2561 เป็นปีแห่งการรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ปี พ.ศ. 2562 เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ปี พ.ศ. 2563 - 2564 เป็นปีแห่งการห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งต้องจัดให้มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อ
 มาโดยตลอด แต่สภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขาดข้อมูลสารสนเทศระบบ
 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนวทางการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เอกสารคู่มือ
 การดำเนินงานไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และจากข้อมูลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียน ผลการคัดกรองนักเรียน พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียน 1,433 คน มีกลุ่มเสี่ยงร้อยละ
 4.03 กลุ่มมีปัญหาร้อยละ 1.36 มีนักเรียนได้รับอุบัติเหตุที่โรงเรียนจำนวน 16 ราย นอกจากนี้ยัง
 พบว่า สภาพของนักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีความแตกต่างหลายด้าน
 นักเรียนมีภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร
 จังหวัดสมุทรสาคร ส่งผลให้มีความแตกต่างกันในเรื่องของครอบครัว ฐานะ ความเป็นอยู่ ทักษะ
 การเรียนรู้ ทำให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
 มหามงคล มีปัญหาหลากหลาย ครูที่ปรึกษาต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานการณ์ที่มีความ
 แตกต่างตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ปี 2552 ซึ่งบางกรณีดำเนินการซ้ำ ไม่ทั่วถึง ประกอบกับเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562
 เกิดการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในนครอู่ฮั่นเมืองหลวงของมณฑล
 หูเป่ย์ ประเทศจีน ต่อมาองค์การอนามัยโลกได้ประกาศ ให้การระบาดนี้เป็นภาวะฉุกเฉินทาง
 สาธารณสุขระหว่างประเทศ ในวันที่ 30 มกราคม 2563 กระทรวงสาธารณสุข จึงได้ออกประกาศ
 ในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2563 กำหนดให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
 2019 หรือ COVID – 19 เป็นโรคติดต่ออันตรายลำดับที่ 14 ตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558
 ซึ่งมียอดผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วตั้งแต่มิถุนายน 2563 ส่งผลให้รัฐบาลประกาศจัดตั้ง
 ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) เมื่อวันที่ 12 มีนาคม
 พ.ศ. 2563 การยกระดับมาตรการในการเฝ้าระวัง และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
 โคโรนา 2019 (COVID – 19) ในประเทศไทย และกำหนดมาตรการเร่งด่วนในการป้องกัน วิกฤตการณ์
 จากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี และให้ส่วนราชการ
 หน่วยงานของรัฐ และเอกชน ทุกแห่งดำเนินการตามมาตรการอย่างเคร่งครัด (กระทรวงสาธารณสุข,
 2564)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)
 กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามในประกาศ
 กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2564 เรื่อง การเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ 1 ประจำปี
 การศึกษา 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีนโยบายช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
 โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) “โรงเรียนหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” และกำหนด

แนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ให้หน่วยงานการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เพื่อสร้างความมั่นใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนเฉพาะรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านระบบ On Air , Online, On Demand, On Hand ผ่านทางไปรษณีย์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อนักเรียนของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ส่วนใหญ่พักอาศัยในพื้นที่จังหวัดนครปฐม นนทบุรี กรุงเทพมหานคร และสมุทรสาคร ที่เป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด ส่งผลให้การเรียนของนักเรียนต้องเรียนที่บ้าน ผ่านระบบการจัดการศึกษาทางไกลที่ครูผู้สอนเป็นผู้จัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ผ่านระบบ Online เป็นส่วนใหญ่ และประกอบกับปัจจุบันเป็นโลกยุคดิจิทัล โลกยุคใหม่ยุคเทคโนโลยี การสื่อสารไร้พรมแดน วิวัฒนาการต่างๆ เปลี่ยนสู่โลกในศตวรรษที่ 21 สภาพสังคม Online เด็กนักเรียนนอกจากใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนกับครูผู้สอนแล้ว สามารถค้นหาสืบค้นข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคม Online โซเชียลมีเดีย แทนสื่อที่วีดิจิตอล เพื่อแสวงหาข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ตามพฤติกรรมของเด็กที่อยากรู้ อยากเห็นสิ่งใหม่ๆ อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สุขภาพ ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรมและอารมณ์ ด้านครอบครัวของเด็กนักเรียนทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มพิเศษ กลุ่มเสี่ยง ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ดีขึ้น

ดังนั้น จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ควบคู่กับการบริหารงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขอบข่ายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้สามารถดูแลนักเรียนได้ทุกคนอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เพื่อให้มีข้อมูลสภาพและแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ที่มีความถูกต้อง เหมาะสม สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและ

ผู้เกี่ยวข้องให้สามารถปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ได้รวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 คำถามวิจัย

1. สภาพและแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เป็นอย่างไร
2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ที่พัฒนา มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง และความเหมาะสม เป็นอย่างไร
3. การทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีผลอย่างไร
4. การประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง และความเหมาะสม ในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลการประเมินระดับใด

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
2. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
3. เพื่อทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
4. เพื่อประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย แยกตามวัตถุประสงค์และระยะการศึกษา ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการ 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการวิเคราะห์เอกสาร มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.1.1 แหล่งข้อมูล คือ เอกสารการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครู รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี 2562 (SAR) รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2562 ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

1.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2 ศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการสอบถาม มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.2.1 ประชากร คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ปีการศึกษา 2563 จำนวน 73 คน

1.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม

1.3 ศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการสัมภาษณ์ มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.3.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม

ระยะที่ 2 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการ 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 ยกร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้วิจัยเป็นผู้ยกร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

2.1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ ผลการวิจัยในระยะที่ 1 เกี่ยวกับสภาพ และแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม

2.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ ร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ที่มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง และความเหมาะสม

2.2 ตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการสอบถาม มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน มีหลักเกณฑ์การคัดเลือกจากผู้มีประสบการณ์หรือเกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง และความเหมาะสม ของร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

2.3 ปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้วิจัย

2.3.1 แหล่งข้อมูล คือ ผลการวิจัยในระยะที่ 2.1 เกี่ยวกับยกร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและในระยะที่ 2.2 ตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

2.3.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

ระยะที่ 3 ทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

การทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ปีการศึกษา 2564 มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมดของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ปีการศึกษา 2564 จำนวน 73 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1) คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 และ 2564 ประกอบด้วย
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. สมรรถนะสำคัญ 4. การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

2) ผลกระทบ ประกอบด้วย 1. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) 2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 3. รางวัลที่ได้รับจากผลการดำเนินงานต่าง ๆ 4. ผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

3) ความคิดเห็นต่อการทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

ระยะที่ 4 ประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

ประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ที่พัฒนาขึ้นไปสอบถามความคิดเห็นกับกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ และประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

4.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน มีหลักเกณฑ์การคัดเลือกจากผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง และความเหมาะสมของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลสภาพและแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ในการสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

2. ได้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ที่มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง ความเหมาะสม สามารถส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง ข้อมูล ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีขั้นตอนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ตามคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อ

2. สภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม หมายถึง ข้อมูลการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการเรียน 2) ด้านสุขภาพ 3) ด้านครอบครัว 4) ด้านพฤติกรรมและอารมณ์ 5) ด้านเด็กพิเศษ แต่ละด้านมีขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน ตามคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อ

3. แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการเรียน 2) ด้านสุขภาพ 3) ด้านครอบครัว 4) ด้านพฤติกรรมและอารมณ์ 5) ด้านเด็กพิเศษ แต่ละด้านมีขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน ตามคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อ

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล หมายถึง แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการเรียน 2) ด้านสุขภาพ 3) ด้านครอบครัว 4) ด้านพฤติกรรมและอารมณ์ และ 5) ด้านเด็กพิเศษ มีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในรูปแบบเบญจวิถีดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

4.1 ส่วนนำ หมายถึง รายละเอียดเกี่ยวกับ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 4) โครงสร้างการบริหารงาน 5) แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน 6) บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ 7) แผนผังแสดงโครงสร้างการดำเนินงาน 8) แผนผังแสดงขั้นตอนการพัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงาน 9) แนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงาน

4.2 กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง รายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานในรูปแบบเบญจวิถีดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการเรียน 2) ด้านสุขภาพ 3) ด้านครอบครัว 4) ด้านพฤติกรรมและอารมณ์ และ 5) ด้านเด็กพิเศษ ซึ่งในแต่ละด้านดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือ ขั้นรู้จักมักคุ้น
- 2) การคัดกรองนักเรียน หรือ ขั้นรู้จักคัดกรองที่ถูกต้อง
- 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน หรือ ขั้นรู้จักพัฒนาและส่งเสริมอย่างเหมาะสม

เหมาะสม

- 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา หมายถึง ขั้นรู้จักป้องกันแก้ไข
- 5) การส่งต่อ หมายถึง ขั้นรู้จักส่งต่อให้ถูกทาง

4.3 ภาคผนวก หมายถึง รายละเอียดเกี่ยวกับ การรายงานการดำเนินงาน 5 ด้าน ในแต่ละด้านมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน

5. นักเรียน หมายถึง เด็กที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 และ 2564

6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน พระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ปีการศึกษา 2563 และ 2564

7. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ที่มีอำนาจหน้าที่และ วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ซึ่งอยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

9. ความเป็นไปได้ของระบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ว่ามีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้จริง ผู้เกี่ยวข้องยอมรับ

10. ความเป็นประโยชน์ของระบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ว่า มีประโยชน์ ต่อสถานศึกษา ในการดำเนินงาน สนับสนุน สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

11. ความถูกต้องของระบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ว่ามีความถูกต้องตาม หลักวิชาการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

12. ความเหมาะสมของระบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ว่ามีความ เหมาะสมในการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กนักเรียน

13. คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ที่ส่งผลต่อนักเรียน ในปีการศึกษา 2563 - 2564 ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) สมรรถนะสำคัญ และ 4) การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

14. ผลกระทบ หมายถึง ผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของนักเรียน ประกอบด้วย 1) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) 2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียน และ 3) รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมหามงคล ปีการศึกษา 2563 ถึงปัจจุบัน 4) ผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

15. ความคิดเห็นต่อการทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ที่มีต่อการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เกี่ยวกับความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง และความเหมาะสม